

**FERNANDA
BÉRGAMO**

Português & Redação

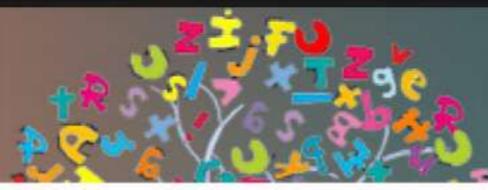


Vamos continuar a falar da quinta competência do Enem



Competência 5

Elaborar proposta de solução para o problema abordado, respeitando os Direitos Humanos.



Veja como o INEP avaliará seu texto aos olhos da competência 5:

200 pontos → Elabora muito bem proposta de intervenção, detalhada, relacionada ao tema e articulada à discussão desenvolvida no texto.

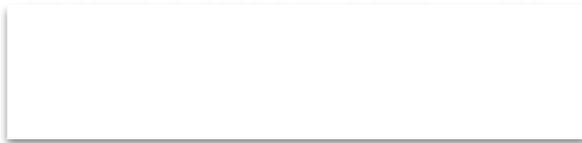
160 pontos → Elabora bem proposta de intervenção relacionada ao tema e articulada à discussão desenvolvida no texto.

120 pontos → Elabora, de forma mediana, proposta de intervenção relacionada ao tema e articulada à discussão desenvolvida no texto.

80 pontos → Elabora, de forma insuficiente, proposta de intervenção relacionada ao tema ou não articulada com a discussão desenvolvida no texto.

40 pontos → Apresenta proposta de intervenção vaga, precária ou relacionada apenas ao assunto.

0 ponto → Não apresenta proposta de intervenção ou apresenta proposta não relacionada ao tema ou ao assunto.



Veja como o INEP avaliará seu texto aos olhos da competência 5:

200 pontos → Elabora muito bem proposta de intervenção, detalhada, relacionada ao tema e articulada à discussão desenvolvida no texto.

160 pontos → Elabora bem proposta de intervenção relacionada ao tema e articulada à discussão desenvolvida no texto.

120 pontos → Elabora, de forma mediana, proposta de intervenção relacionada ao tema e articulada à discussão desenvolvida no texto.

80 pontos → Elabora, de forma insuficiente, proposta de intervenção relacionada ao tema ou não articulada com a discussão desenvolvida no texto.

40 pontos → Apresenta proposta de intervenção vaga, precária ou relacionada apenas ao assunto.

0 ponto → Não apresenta proposta de intervenção ou apresenta proposta não relacionada ao tema ou ao assunto.



Veja como o INEP avaliará seu texto aos olhos da competência 5:

200 pontos → Elabora muito bem proposta de intervenção, detalhada, relacionada ao tema e articulada à discussão desenvolvida no texto.

160 pontos → Elabora bem proposta de intervenção relacionada ao tema e articulada à discussão desenvolvida no texto.

120 pontos → Elabora, de forma mediana, proposta de intervenção relacionada ao tema e articulada à discussão desenvolvida no texto.

80 pontos → Elabora, de forma insuficiente, proposta de intervenção relacionada ao tema ou não articulada com a discussão desenvolvida no texto.

40 pontos → Apresenta proposta de intervenção vaga, precária ou relacionada apenas ao assunto.

0 ponto → Não apresenta proposta de intervenção ou apresenta proposta não relacionada ao tema ou ao assunto.



Página 190

Corrija!!!

**Que nota você daria na
competência V destas redações?**



Página 190

IMAGINE UM PAÍS SEM INTOLERÂNCIA RELIGIOSA

Historicamente, a religião já esteve relacionada com inúmeras passagens de guerras, atrocidades e fatos que, podemos concluir, foram repletos de intolerância. A verdade absoluta imposta por cada credo já desperta em si um conflito social. Assim, em uma análise imparcial, parece sensato chegar a mesma conclusão que John Lennon em sua música “Imagine”: a de que um mundo em paz implicaria um no qual não houvessem religiões. Porém, assim seria excluída a ampla representação histórica e cultural da religião e a liberdade de expressão que, felizmente, resguarda a autonomia de crença.

A liberdade religiosa é um direito civil não apenas pela necessidade do ser humano de exercitar seu componente espiritual, mas também porque a religião inclui uma atribuição social. No Brasil, a pluralidade de crenças poderia causar intolerância. Contudo, felizmente, esta é exceção no país, com número de ocorrências baixo e pouca expressão; isso porque a cultura brasileira assimila as diferenças, não exclui - por exemplo, a umbanda representa o sincretismo religioso brasileiro, já que é uma religião fundada no país, que reúne elementos do catolicismo, espiritismo e de culturas africanas.



Página 190

IMAGINE UM PAÍS SEM INTOLERÂNCIA RELIGIOSA

Historicamente, a religião já esteve relacionada com inúmeras passagens de guerras, atrocidades e fatos que, podemos concluir, foram repletos de intolerância. A verdade absoluta imposta por cada credo já desperta em si um conflito social. Assim, em uma análise imparcial, parece sensato chegar a mesma conclusão que John Lennon em sua música "Imagine": a de que um mundo em paz implicaria um no qual não houvessem religiões. Porém, assim seria excluída a ampla representação histórica e cultural da religião e a liberdade de expressão que, felizmente, resguarda a autonomia de crença.

A liberdade religiosa é um direito civil não apenas pela necessidade do ser humano de exercitar seu componente espiritual, mas também porque a religião inclui uma atribuição social. No Brasil, a pluralidade de crenças poderia causar intolerância. Contudo, felizmente esta é exceção no país, com número de ocorrências baixo e pouca expressão; isso porque a cultura brasileira assimila as diferenças, não exclui - por exemplo, a umbanda representa o sincretismo religioso brasileiro, já que é uma religião fundada no país, que reúne elementos do catolicismo, espiritismo e de culturas africanas.

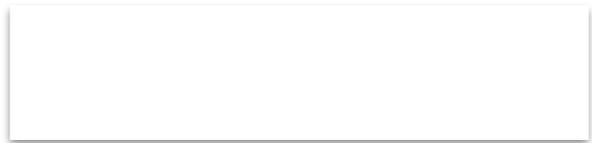


Página 190

Para não apenas imaginar o Brasil como um país sem intolerância religiosa, mas atuar para que assim seja, é necessário não apenas punir quem aja contra a liberdade de expressão do outro, mas que a educação brasileira ensine respeito e conhecimento da diversidade de crença, afinal, apenas se pré-julga o que não se conhece. Para isso, é válido ensinar em casa e nas escolas a respeito de cada religião, formando filhos e alunos conscientes e transmitindo como valor primordial que um homem de conhecimento reduzido julga aquilo que lhe é apresentado; já um homem culto conhece e compreende bem aquilo que lhe é diferente.



Portanto,



Retomada

Para não apenas imaginar o Brasil como um país sem intolerância religiosa, mas atuar para que assim seja, é necessário não apenas punir quem aja contra a liberdade de expressão do outro, mas que a educação brasileira ensine respeito e conhecimento da diversidade de crença, afinal, apenas se pré-julga o que não se conhece. Para isso, é válido ensinar em casa e nas escolas a respeito de cada religião formando filhos e alunos conscientes e transmitindo como valor primordial que um homem de conhecimento reduzido julga aquilo que lhe é apresentado; já um homem culto conhece e compreende bem aquilo que lhe é diferente.

15

Agente

Sem
objetivo

AS AÇÕES SÓ VIRÃO QUANDO A CRISE SE TORNAR UM PROBLEMA FINANCEIRO

Em meio à tantos problemas sociais, o que mais tem afetado a nossa população é a crise hídrica. Se trata da escassez de água em diversas regiões do Brasil, principalmente na região Sudeste. Diante essas dificuldades, inúmeras medidas poderiam ser tomadas para amenizar essa situação, entretanto, grande maioria da sociedade encara essa crise como um problema passageiro que vai se resolver sozinho.

Estamos vivendo uma situação que exige de nós extremos cuidados com os recursos hídricos, aquilo que temíamos para daqui vinte anos, está acontecendo agora, é necessário que busquemos soluções estratégicas para esse problema.

Não podemos mais nos permitir o uso desregrado da água. Economia é a palavra para sairmos dessa crise, porém nem todas as pessoas pensam e agem dessa forma, há muitos daqueles que mesmo em meio a esse caos, se comportam como se estivesse tudo bem e nada tivesse acontecendo. Fazem o uso esbanjado desse recurso, axando que cabe somente ao governo ou à uma parcela da população, buscar soluções.

AS AÇÕES SÓ VIRÃO QUANDO A CRISE SE TORNA UM PROBLEMA FINANCEIRO

Em meio à tantos problemas sociais, o que mais tem afetado a nossa população é a crise hídrica. Se trata da escassez de água em diversas regiões do Brasil, principalmente na região Sudeste. Diante dessas dificuldades, inúmeras medidas poderiam ser tomadas para amenizar essa situação, entretanto, grande maioria da sociedade encara essa crise como um problema passageiro que vai se resolver sozinho.

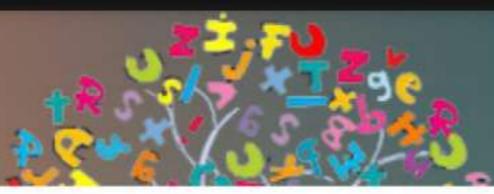
Estamos vivendo uma situação que exige de nós extremos cuidados com os recursos hídricos. Aquilo que temíamos para daqui vinte anos, está acontecendo agora, é necessário que busquemos soluções estratégicas para esse problema.

Não podemos mais nos permitir o uso desregrado da água. Economia é a palavra para sairmos dessa crise, porém nem todas as pessoas pensam e agem dessa forma, há muitos daqueles que mesmo em meio a esse caos, se comportam como se estivesse tudo bem e nada tivesse acontecendo. Fazem o uso esbanjado desse recurso, achando que cabe somente ao governo ou à uma parcela da população, buscar soluções.



Página 191

Uma das formas de diminuir a gravidade da situação é estabelecer multas para aqueles que não se reeducarem, fazendo o uso correto da água. Pois o ser humano só entenderá que essa é uma questão séria e começará a agir quando afetar o lado financeiro.



Portanto



Sem retomada, sem
↳ autonomia

Uma das formas de diminuir a gravidade da situação é estabelecer multas para aqueles que não se reeducarem, fazendo o uso correto da água. Pois o ser humano só entenderá que essa é uma questão séria e começará a agir quando afetar o lado financeiro.

Sem agente ↳ Vago



Exemplo 1: Violência contra os animais

INTRODUÇÃO

“O número de animais domésticos, no Brasil, está crescendo bastante, chegando a cerca de cem milhões. Paralelamente, cresce também a violência contra eles. **O aumento da violência está relacionado com as diferentes reações das pessoas da família com a chegada do animal e, principalmente, no uso de animais como objeto de chantagem emocional.**”



CONCLUSÃO

Portanto, **para diminuir** a violência contra os animais domésticos, é necessário, antes de tudo, **um acordo entre todos os membros da família**, sobre a chegada do animal na casa, de modo que este animal **seja querido por todos**. É imprescindível, também, a conscientização da população de que o animal é um ser vivo, assim como nós, e não pode, em hipótese alguma, ser alvo de violência, cabendo ao Estado criar e aplicar punições rígidas para quem cometê-la a fim de que essas terríveis práticas diminuam.

FERNANDA
BERGAMO

Português & Redação



CONCLUSÃO

Portanto, **para diminuir** a violência contra os animais domésticos, é necessário, antes de tudo, **um acordo entre todos os membros da família**, sobre a chegada do animal na casa, de modo que este animal **seja querido por todos**. É imprescindível, também, a conscientização da população de que o animal é um ser vivo, assim como nós, e não pode, em hipótese alguma, ser alvo de violência, cabendo ao Estado criar e aplicar punições rígidas para quem cometê-la.

para diminuir → Já indica solução!

“um acordo entre todos os membros da família” → Utopia!

seja querido por todos → Subjetividade!



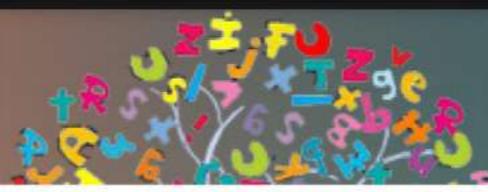
Exemplo 2

Gravidez na Adolescência



A falta de orientação e de maturidade são os principais fatores da gravidez na adolescência. ~~Por isso, é necessário o aumento de informações sobre o tema aos jovens por meio de familiares e colégio e criação de campanhas conscientizando os mesmos da importância do uso de um preservativo.~~

A falta de orientação e de maturidade são os principais fatores da gravidez na adolescência. Por isso, é necessário o aumento de informações sobre o tema aos jovens por meio de familiares e colégio e a criação de campanhas conscientizando-os da importância do uso do preservativo.



A falta de orientação e de maturidade são os principais fatores da gravidez na adolescência. Por isso, é necessário o aumento de informações sobre o tema aos jovens por meio de familiares e colégio e a criação de campanhas conscientizando-os da importância do uso do preservativo.

*Portanto, a falta de orientação e de maturidade são os principais fatores **que agravam o problema** da gravidez na adolescência **no Brasil**. Para resolver isso, é necessário o aumento de informações sobre o tema por meio de familiares, que devem buscar instruí-los cada vez mais; e dos colégios, os quais precisam incluir, em suas práticas pedagógicas, atividades que visem à informação sobre sexualidade e prevenção da gravidez. Além disso, também ajudará a **intensificação** de campanhas conscientizadoras destinadas a esses adolescentes sobre a importância do uso do preservativo. **Assim, o número de jovens brasileiras grávidas tenderá a diminuir.***



Observe:

Portanto, a falta de orientação e de maturidade são os principais fatores que agravam o problema da gravidez na adolescência no Brasil. Para resolver isso, é necessário o aumento de informações sobre o tema por meio de familiares, que devem buscar instruí-los cada vez mais; e dos colégios, os quais precisam incluir, em suas práticas pedagógicas, atividades que visem à informação sobre sexualidade e prevenção da gravidez. Além disso, também ajudará a intensificação de campanhas conscientizadoras destinadas a esses adolescentes sobre a importância do uso do preservativo. Assim, o número de jovens brasileiras grávidas tenderá a diminuir.



Observe:

Portanto, a falta de orientação e de maturidade são os principais fatores que agravam o problema da gravidez na adolescência no Brasil. Para resolver isso, é necessário o aumento de informações sobre o tema por meio de familiares, que devem buscar instruí-los cada vez mais; e dos colégios, os quais precisam incluir, em suas práticas pedagógicas, atividades que visem à informação sobre sexualidade e prevenção da gravidez. Além disso, também ajudará a intensificação de campanhas conscientizadoras destinadas a esses adolescentes sobre a importância do uso do preservativo. Assim, o número de jovens brasileiras grávidas tenderá a diminuir.



Observe:

Portanto, **a falta de orientação e de maturidade são os principais fatores que agravam o problema da gravidez na adolescência no Brasil.** Para resolver isso, é necessário o aumento de informações sobre o tema por meio de familiares, que devem buscar instruí-los cada vez mais; e dos colégios, os quais precisam incluir, em suas práticas pedagógicas, atividades que visem à informação sobre sexualidade e prevenção da gravidez. Além disso, também ajudará a intensificação de campanhas conscientizadoras destinadas a esses adolescentes sobre a importância do uso do preservativo. Assim, o número de jovens brasileiras grávidas tenderá a diminuir.



Observe:

Portanto, a falta de orientação e de maturidade são os principais fatores que agravam o problema da gravidez na adolescência no Brasil. **Para resolver isso, é necessário o aumento de informações sobre o tema por meio de familiares, que devem buscar instruí-los cada vez mais; e dos colégios, os quais precisam incluir, em suas práticas pedagógicas, atividades que visem à informação sobre sexualidade e prevenção da gravidez. Além disso, também ajudará a intensificação de campanhas conscientizadoras destinadas a esses adolescentes sobre a importância do uso do preservativo.** Assim, o número de jovens brasileiras grávidas tenderá a diminuir.

FERNANDA
BERGAMO

Português & Redação



Observe:

Portanto, a falta de orientação e de maturidade são os principais fatores que agravam o problema da gravidez na adolescência no Brasil. Para resolver isso, é necessário o aumento de informações sobre o tema por meio de familiares, que devem buscar instruí-los cada vez mais; e dos colégios, os quais precisam incluir, em suas práticas pedagógicas, atividades que visem à informação sobre sexualidade e prevenção da gravidez. Além disso, também ajudará a intensificação de campanhas conscientizadoras destinadas a esses adolescentes sobre a importância do uso do preservativo. **Assim, o número de jovens brasileiras grávidas tenderá a diminuir.**



Mais Exemplos



Portanto a não existência de oportunidades para todos advém, principalmente, do sucateamento das escolas públicas e da falta de reinserção social. Logo, a resolução dessa problemática perpassa pela difusão das escolas de tempo integral, onde o ensino interdisciplinar, aliado à profissionalização desses jovens combatesse a falta de oportunidades. Paralelamente, a universalização de cursos técnicos, juntamente à disponibilização de financiamento para abertura de pequenos negócios para a população mais carente, enfrentando as desigualdades e promovendo a justiça social.



Portanto a não existência de oportunidades para todos advém, principalmente, do sucateamento das escolas públicas e da falta de reinserção social. Logo, o governo deve resolver essa problemática, promovendo a difusão das escolas de tempo integral, onde o ensino interdisciplinar, aliado à profissionalização desses jovens combatesse a falta de oportunidades. Paralelamente, o governo também deve universalizar os cursos técnicos, assim como disponibilizar financiamentos para abertura de pequenos negócios para a população mais carente, enfrentando as desigualdades e promovendo a justiça social.



Portanto a não existência de oportunidades para todos advém, principalmente, do sucateamento das escolas públicas e da falta de reinserção social. Logo, o governo deve resolver essa problemática, promovendo a difusão das escolas de tempo integral. Paralelamente, as universidades devem universalizar os cursos oferecidos. Por fim, as empresas podem facilitar o financiamento para abertura de pequenos negócios para a população mais carente.



Portanto a não existência de oportunidades para todos advém, principalmente, do sucateamento das escolas públicas e da falta de reinserção social. Logo, o governo deve resolver essa problemática, promovendo a difusão das escolas de tempo integral, onde o ensino interdisciplinar, aliado à profissionalização desses jovens, combatesse a falta de oportunidades. Paralelamente, as universidades devem, entre outras ações, promover cursos preparatórios gratuitos e ampliar o alcance dos programas que auxiliam a permanência dos alunos nos cursos. Além disso, as empresas podem disponibilizar financiamentos para que a população mais carente possa empreender e abrir pequenos negócios, a fim de que as desigualdades sociais sejam enfrentadas e a justiça social seja, enfim, efetivamente promovida.



CONCLUSÃO – 200 PONTOS

Portanto a não existência de oportunidades para todos advém, principalmente, do sucateamento das escolas públicas e da falta de reinserção social. Logo, o governo deve resolver essa problemática, promovendo a difusão das escolas de tempo integral, onde o ensino interdisciplinar, aliado à profissionalização desses jovens, combatesse a falta de oportunidades. Paralelamente, as universidades devem, entre outras ações, promover cursos preparatórios gratuitos e ampliar o alcance dos programas que auxiliam a permanência dos alunos nos cursos. Além disso, as empresas podem disponibilizar financiamentos para que a população mais carente possa empreender e abrir pequenos negócios, a fim de que as desigualdades sociais sejam enfrentadas e a justiça social seja, enfim, efetivamente promovida.

● Retomada

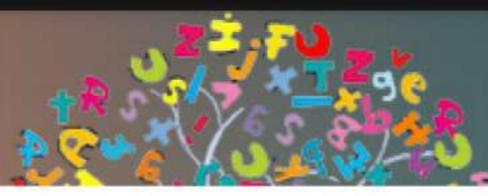
● Agentes

● Ações

● A finalidade de cada ação configura detalhamento

● Detalhes extras

● Finalidade geral da proposta



NÃO SE ESQUEÇA!!!

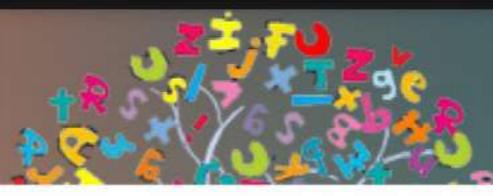
Apresente a solução DETALHADA, não utópica e voltada ao desenvolvimento:

Quem fará?

O que será feito?

Como será feito?

Com que objetivo?



Quem?
O quê?
Como?
Para quê?



MATRIZ DE REFERÊNCIA

NÍVEL 0	NÃO APRESENTA PROPOSTA DE INTERVENÇÃO OU APRESENTA PROPOSTA NÃO RELACIONADA AO TEMA OU ASSUNTO.
NÍVEL 1	APRESENTA PROPOSTA DE INTERVENÇÃO VAGA, PRECÁRIA OU RELACIONADA APENAS AO ASSUNTO.
NÍVEL 2	ELABORA, DE FORMA INSUFICIENTE, PROPOSTA DE INTERVENÇÃO RELACIONADA AO TEMA OU NÃO ARTICULA COM A DISCUSSÃO DESENVOLVIDA NO TEXTO.
NÍVEL 3	ELABORA DE FORMA MEDIANA PROPOSTA DE INTERVENÇÃO RELACIONADA AO TEMA E ARTICULA À DISCUSSÃO DESENVOLVIDA NO TEXTO.
NÍVEL 4	ELABORA BEM A PROPOSTA DE INTERVENÇÃO RELACIONADA AO TEMA E ARTICULA À DISCUSSÃO DESENVOLVIDA NO TEXTO.
NÍVEL 5	ELABORA MUITO BEM A PROPOSTA DE INTERVENÇÃO, DETALHADA, RELACIONADA AO TEMA E ARTICULADA À DISCUSSÃO DESENVOLVIDA NO TEXTO.



MATRIZ DE REFERÊNCIA POR COMPETÊNCIA

NÍVEL 5

ELABORA MUITO BEM A PROPOSTA DE INTERVENÇÃO, DETALHADA, RELACIONADA AO TEMA E ARTICULADA À DISCUSSÃO DESENVOLVIDA NO TEXTO.

Quanto mais a sugestão for detalhada, melhor chance de alcançar o nível 5 e tirar a nota 200 na C5. Para isso, responda aos cinco comandos a seguir:

COMANDOS

- **AGENTE (QUEM?):**
Quais são os agentes promotores da execução das ações.
- **AÇÃO (O QUÊ?):**
Qual ou quais medida(s) deve(m) ser tomada(s), ou seja, o que será feito.
- **MEIO (COMO?):**
Os métodos de sugestão.
- **FINALIDADE (PARA QUÊ?):**
O objetivo da sugestão dada.



COMANDO #1

AGENTES





AGENTES PROMOTORES DAS SOLUÇÕES

ÂMBITO INTERNACIONAL	ONU	Organização das Nações Unidas
	OIT	Organização Internacional do Trabalho
	UNESCO	Organização das Nações Unidas para educação, ciência e cultura
	BIRD	Banco Internacional para Reconstrução e Desenvolvimento
	FMI	Fundo Monetário Internacional
	OMC	Organização Mundial do Comércio
	MERCOSUL	Mercado Comum do Sul
	OMS	Organização Mundial da Saúde
	OTAN	Organização do Tratado do Atlântico Norte
	OCDE	Organização para a Cooperação e o Desenvolvimento Econômico
	OEA	Organização dos Estados Americanos



AGENTES PROMOTORES DAS SOLUÇÕES

ÂMBITO FEDERAL

Ministérios

Ministério da Educação
Ministério da Saúde

Secretarias

Secretaria de Educação
Secretaria de Transporte

Conselhos

CNPq – Pesquisas científicas
CONTRAN - Trânsito
CNS - Saúde

Agências
Reguladoras.

ANAC - Aviação
ANATEL - Telecomunicação
ANVISA - Saúde



AGENTES PROMOTORES DAS SOLUÇÕES





AGENTES PROMOTORES DAS SOLUÇÕES

ÂMBITO MUNICIPAL

Secretarias

Secretaria de Educação
Secretaria de Transporte

ONGs

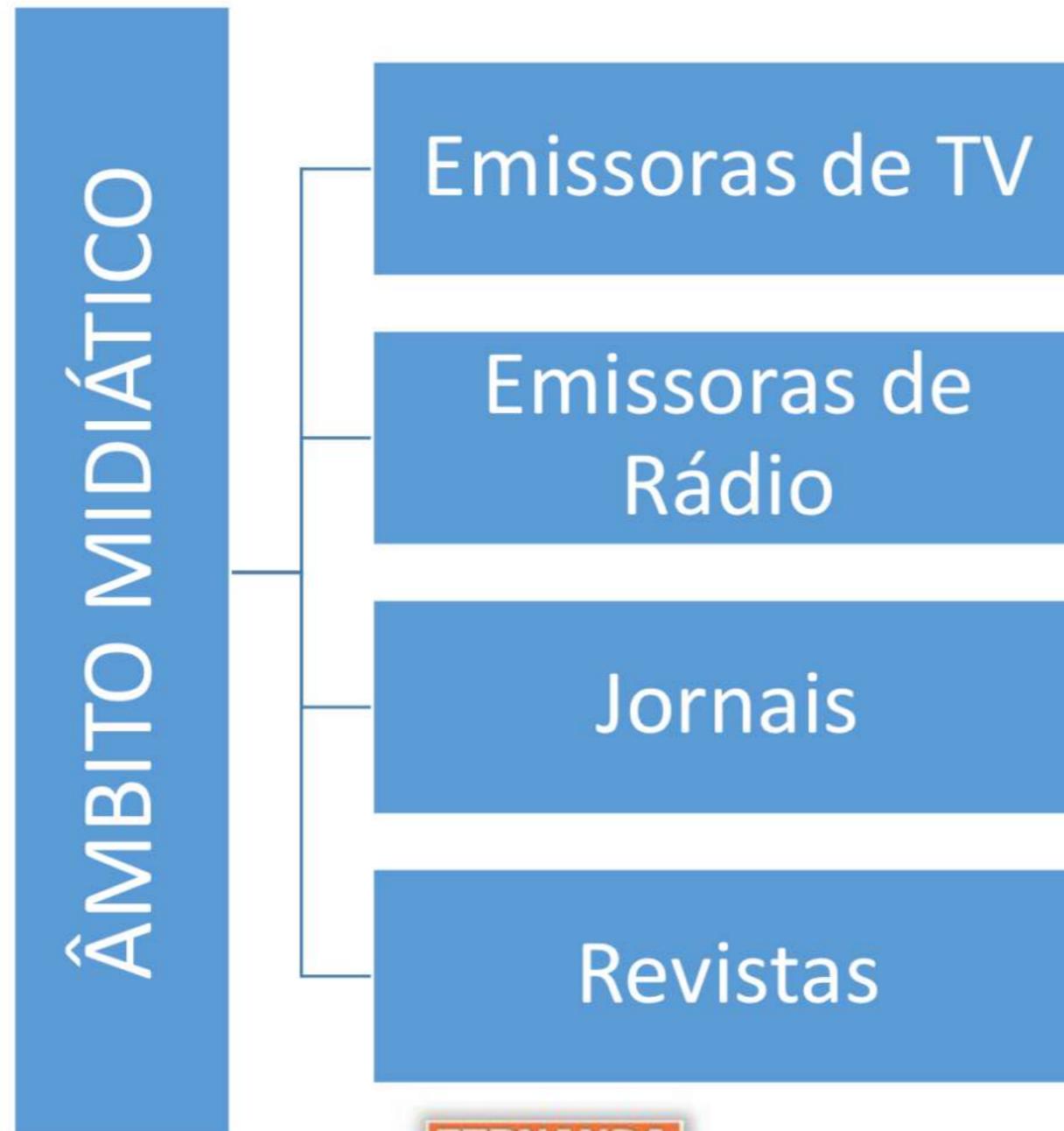
Santa Casa de Misericórdia
Alcoólicos Anônimos
Fundação Bradesco

Associações

Associações (em geral)
Sindicatos



AGENTES PROMOTORES DAS SOLUÇÕES





AGENTES PROMOTORES DAS SOLUÇÕES





ORGANIZAÇÃO INTERNACIONAL DO TRABALHO - OIT

Foi criada em 1919, em Genebra, Suíça. Seu objetivo é congrega seus membros em torno do pleno emprego, proteção no ambiente de trabalho, remuneração digna, formação profissional, aumento do nível de vida, possibilidade de negociação coletiva de contratos de trabalho etc.



Foi oficializada no dia 24 de outubro de 1945. Com sedes em Nova York, Genebra (Suíça), Viena (Áustria), Nairóbi (Quênia), a entidade visa manter a segurança internacional, podendo intervir nos conflitos não só para restaurar a paz, como também para prevenir possíveis enfrentamentos.



Criada em 1945, a entidade tem como objetivos o trabalho em prol da educação, a construção do entendimento intercultural, cooperação científica e a proteção da liberdade de expressão. Desde 1960 atua também na preservação e restauração de espaços de valor cultural e histórico. Na foto, a diretora-geral da Unesco, Irina Bokova, e o enviado especial para a Síria, Lakhdar Brahimi, em uma coletiva de imprensa sobre o impacto e as consequências da guerra civil na Síria, em agosto de 2013.



OMS

Organização mundial da saúde

Foi criada em 7 de abril de 1948, data em que é comemorado o Dia Mundial da Saúde. Entre seus objetivos estão o estímulo da produção, difusão e aplicação de conhecimentos valiosos ligados à saúde e o estabelecimento de normas, segundo o site da entidade.

FERNANDA
BERGAMO

Português & Redação

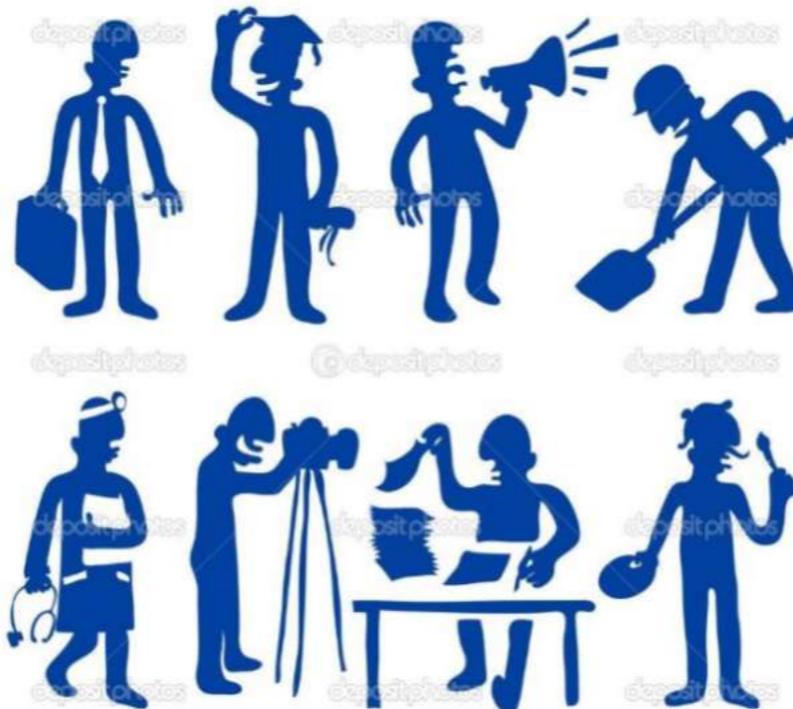


Reúne os países mais ricos do mundo. A instituição foi criada oficialmente em 30 de setembro de 1961, segundo sua página de informações. As ações da entidade, além do terreno econômico, abrangem as áreas das políticas sociais de educação, saúde, emprego e renda.



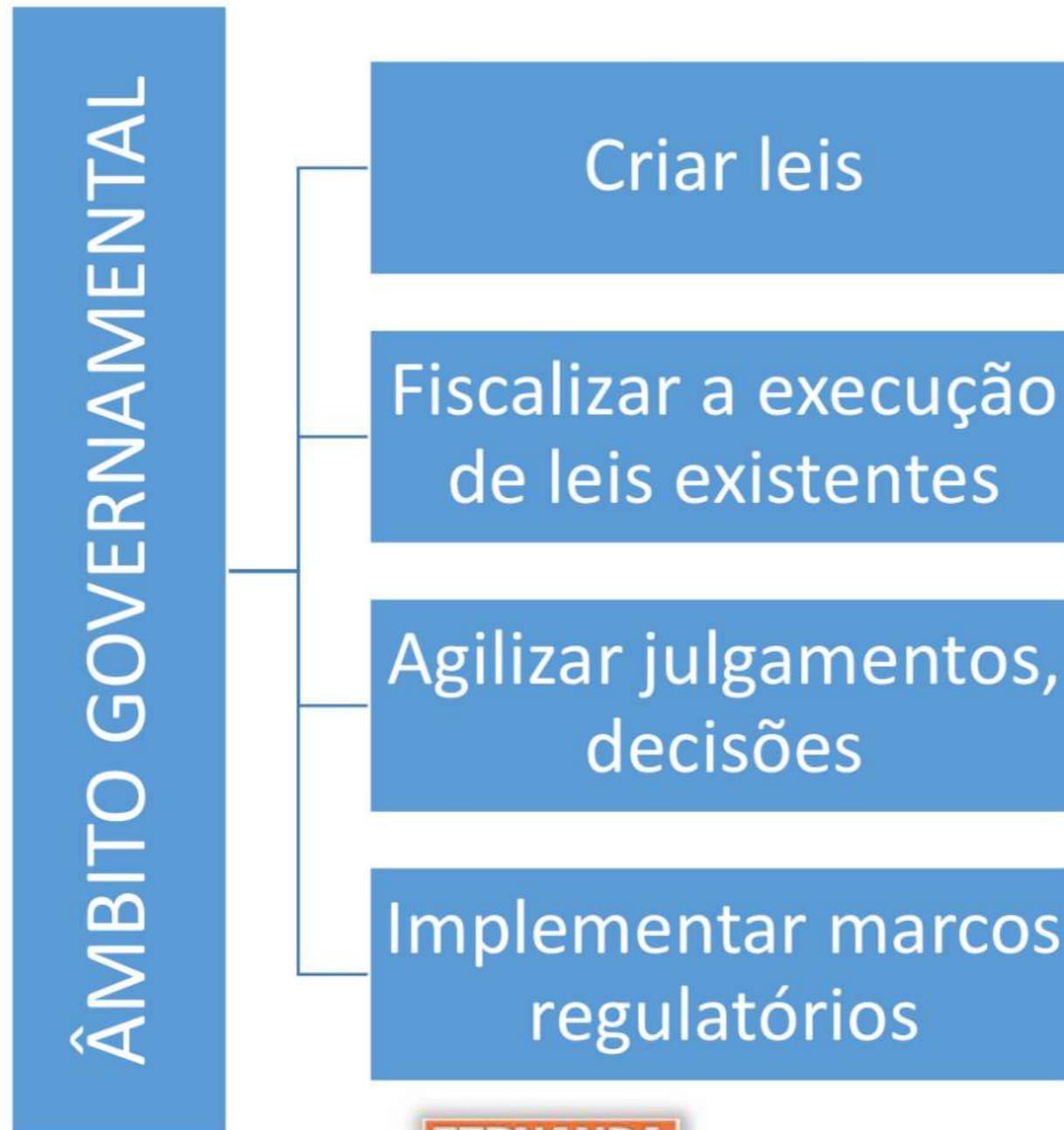
COMANDO #2

AÇÕES



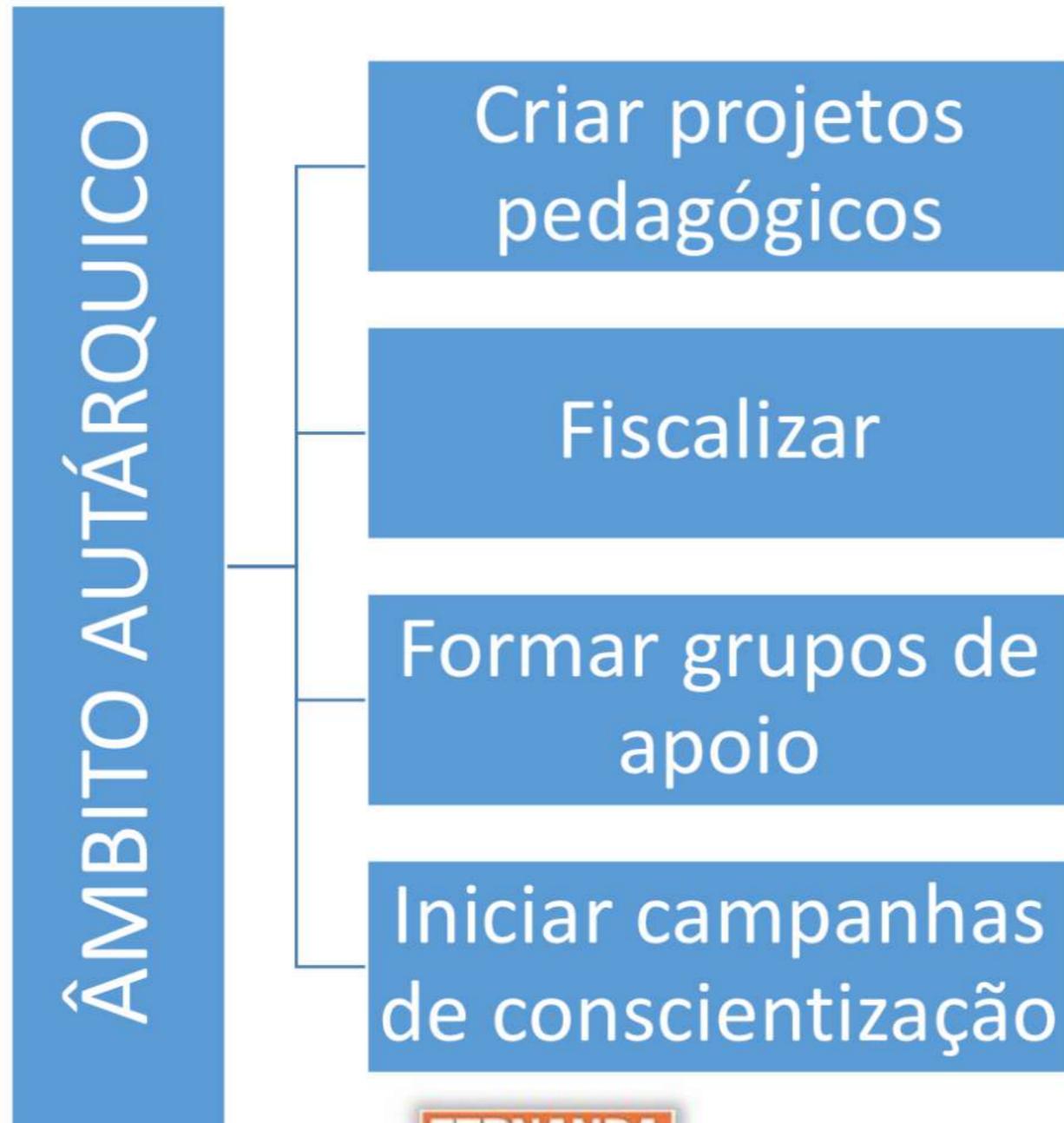


AÇÕES QUE PODEM SER EXECUTADAS PELOS AGENTES





AÇÕES QUE PODEM SER EXECUTADAS PELOS AGENTES



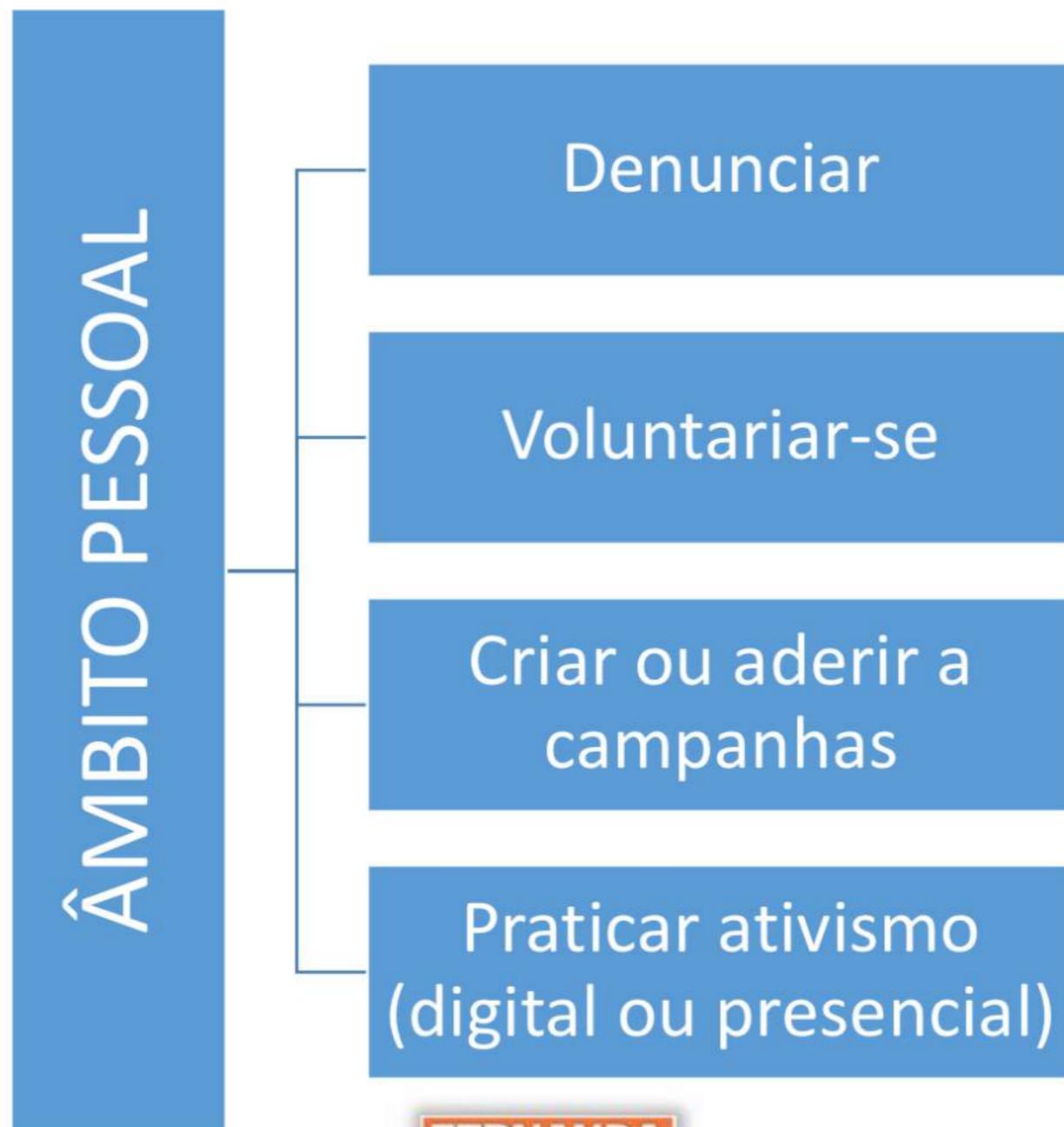


AÇÕES QUE PODEM SER EXECUTADAS PELOS AGENTES





AÇÕES QUE PODEM SER EXECUTADAS PELOS AGENTES





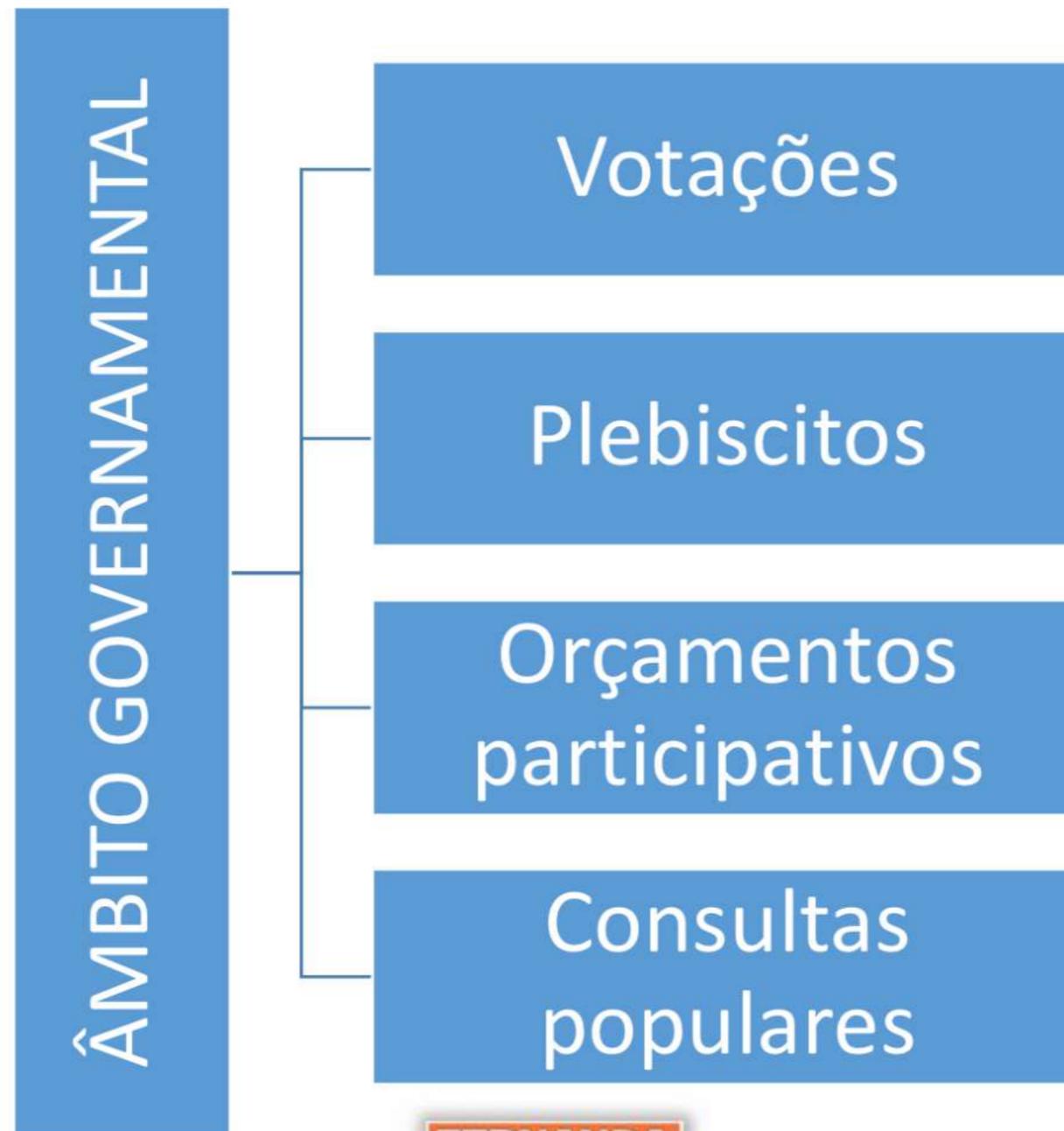
COMANDO #3

MEIOS





MEIOS DE EXECUÇÃO DAS AÇÕES PELOS AGENTES





MEIOS DE EXECUÇÃO DAS AÇÕES PELOS AGENTES



FERNANDA
BERGAMO

Português & Redação



MEIOS DE EXECUÇÃO DAS AÇÕES PELOS AGENTES



FERNANDA
BERGAMO

Português & Redação



MEIOS DE EXECUÇÃO DAS AÇÕES PELOS AGENTES





COMANDO #4

FINALIDADES





ARTICULADORES: PARA QUE A FINALIDADE FIQUE CLARA.

- 1. [...] com a finalidade de [...]**
- 2. [...] a fim de que [...]**
- 3. [...] com o objetivo de [...]**
- 4. [...] para que [...]**

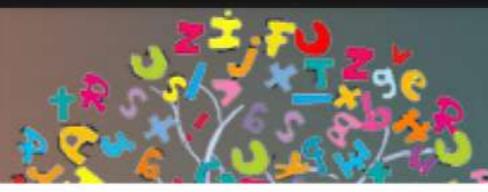


Passo a Passo

1- Comece com um conectivo conclusivo:

Portanto, desse modo, então, dessa maneira, dessa forma...

Isso ocupará uns dois centímetros de seu parágrafo. 😁



Passo a Passo

2- Esclareça o seu ponto de vista, ratificando a sua tese a partir de uma paráfrase do que foi proposto na introdução. Por exemplo:

Tese- A democracia apresenta falhas no Brasil

Portanto, já que o regime democrático, em nosso país, ainda está longe do ideal...

Isso ocupará uma linha, no máximo, duas linhas. 😊



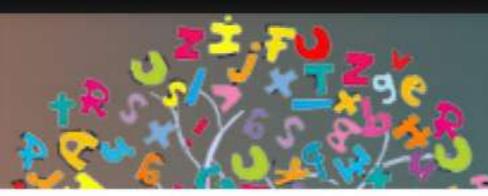
Passo a Passo

3- Apresente a solução

Será uma solução emergencial, de curto prazo? Ou uma solução estrutural, de longo prazo? Ou você deseja sugerir as duas?

Quem será o agente dessa solução? O indivíduo, a sociedade, o governo, a mídia?

Isso tomará o maior espaço do parágrafo. 😊



Passo a Passo

3- Apresente a solução DETALHADA e voltada ao desenvolvimento:

Quem fará?
O que será feito?
Como será feito?
Com que objetivo?